Jahresplanung zu „Religion für uns 3“

Katholische Religion für die MS/AHS-Unterstufe, 3. Klasse

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Thema/Inhalt | Kompetenz laut Lehrplan | Hinweis/Alternativen |
| September bis Oktober | Schöpfung – das Geschenk Gottes bewahren (Kapitel 1)   * Begriff Leben * Wunder des Lebens * Schöpfung * Schöpfungsverantwortung – Laudato si – Enzyklika * Zukunftswerkstatt | Die Schülerinnen und Schüler können sich als Teil der Schöpfung wahrnehmen und wissen, zu ihrem Erhalt beizutragen. | Liturgische (Mit)Gestaltung: Zu Beginn des Schuljahres oder für eine vorösterliche Versöhnungsfeier könnte das Friedensgebet (S. 112–113) als Vorlage zu Hilfe genommen werden. |
| November bis Dezember | Sinn – dem Leben einen Grund geben  (Kapitel 2)   * Glück * Genuss und Sucht * Verzicht * Ehrenamt – Engagement * Sinnsuche * Mythos und Logos * Schöpfungserzählungen und Schöpfungsmythen | Die Schülerinnen und Schüler können die Frage nach dem Woher anhand biblischer Schöpfungsvorstellungen und naturwissenschaftlicher Konzepte bearbeiten und deren Vereinbarkeit argumentativ darlegen.  Die Schülerinnen und Schüler können die Sehnsucht nach einem „Leben in Fülle“ zur Sprache bringen und vielfältige Sinnangebote bewerten. | **Kooperation mit Pfarre**  Wenn sich in der 7. Schulstufe die Mehrheit der Schüler\*innen auf das Sakrament der Firmung vorbereitet, könnte das Thema zur Unterstützung der pfarrlichen Firmvorbereitung erarbeitet werden. |
| Jänner bis März | **Freiheit – auf Gottes Versprechen vertrauen (Kapitel 3)**   * Freiheit – Sehnsucht nach Freiheit – Sklaverei * Heilserzählung * Israel – ein Volk auf dem Weg in die Freiheit * Exodus * Dekalog – Gebote heute? * Goldene Regel – Nächstenliebe – Feindesliebe * Reich Gottes und Gleichnisse | Die Schülerinnen und Schüler können die Reich-Gottes-Botschaft erläutern und vom befreienden Handeln Gottes erzählen.  Die Schülerinnen und Schüler kennen christliche Grundlagen des Zusammenlebens und können Ideen für ein gelingendes demokratisches Miteinander entwickeln. | Kirchenjahr – **Fastenzeit**   * Exodus  (Kap. 3.4, S. 59) * Eine bleibende Erfahrung (Kap. 3.5, S. 60) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Thema/Inhalt | Kompetenz laut Lehrplan | Hinweis/Alternativen |
| März bis April | Tradition – verwurzelt sein  (Kapitel 4)   * Sonntag * Anfänge des Christentums * Petrus und Paulus * Schriftliche Quellen erforschen * Kirche – Volk Gottes * Sakrament Weihe – Ordensleben   Anhang: Religion für mich! Die Geschichte der Kirche | Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Sonntags für das Leben des Einzelnen und der Gesellschaft wahrnehmen und reflektieren.  Die Schülerinnen und Schüler können die Anfänge der Kirche und ihre Strukturen beschreiben und Einblick in das Leben der Orts- und Weltkirche geben. | Kirchenjahr - nach **Ostern:**   * Besondere Tage   (Kap 4.1, S. 77)   * Impuls: Mein ganz besonderer Tag * Der Sonntag  (Kap. 4.2, S. 80) * Die ersten Christinnen und Christen (Kap. 4.4, S. 83) |
| April bis Mai | Medien – Chancen und Risiken verstehen  (Kapitel 5)   * Handy * Neue Gebetsformen * Nachfolge * Glaubwürdigkeit und Fake News | Die Schülerinnen und Schüler können die Nutzung von Medien und deren Potential reflektieren. |  |
| Mai bis Juni | Islam – dem einen Gott verpflichtet  (Kapitel 6)   * Glauben leben – Vorurteile * Friedensgebet * Islam * Interreligiöser Dialog | Die Schülerinnen und Schüler können Grundzüge des Islam beschreiben  und ausgehend von ihrem Wissen und ihren Erfahrungen Beiträge zu einem respektvollen Miteinander gestalten. | **Interreligiöser Dialog**  Feste und Feiern im Islam über das Schuljahr hinweg ansprechen |