

Religion
für uns

Starterpack Band 2

Aufbau und Prinzipien des Buches

Aufbau


- **Buch:** Lernrucksackmethoden → 6 Kapitel → „Religion für mich“
- **Kapitel:** Lebensbezug (orange, inkl. Impuls) → Sachbezug (blau, inkl. Methode) → Übungsteil (grün, inkl. „Kompetenzcheck“)

Prinzipien

- **Korrelative Grundbewegung:** auf Kapitel- und Seitenebene (orange und blaue Abschnitte und Arbeitsaufträge)
- **Aktivierung zum Tun:** Jedes Element ist mit einem Arbeitsauftrag versehen
- **Kompetenzorientierung:** Arbeitsaufträge enthalten Operatoren, die Tätigkeit angeben → zielen auf langfristigen Kompetenzerwerb der Schüler:innen

Hilfsmittel für die Unterrichtsplanung

Ergänzend zum Buch sind zahlreiche Materialien auf verschiedenen Wegen zu beziehen.

	Jahresplanung	Audio-dateien	Lösungen Arbeitsaufträge	Digitales Zusatzmaterial	Kopier-vorlagen	Transkript Audio-dateien	Einführung Konzept	Lösungen Einsetz-übungen	E-Book
Serviceteil	X		X		X	X	X		
Mediathek		X							
Digi4school		X							X
Scook	X	X	X		Download Serviceteil	Download Serviceteil	Download Serviceteil	X	X
Lehrer:innen plattform	X		X laufend aktualisiert	X	Download Serviceteil	X	X		Verlinkung Scook
 www.veritas.at / www.digi4school.at / www.scook.at / www.religionfueruns.at / Veritas Mediathek: GooglePlay oder AppStore									

Hinweis: Für das Anlegen eines Veritas-Accounts sind die Schulkennzahl (vgl. www.schulenonline.at) und ein schulspezifischer Berechtigungscode notwendig (in Schule/Direktion zu erfragen).

Anmerkungen zum Umgang mit wesentlichen Elementen

Ideen zur Nutzung der Infotexte

- Im **Plenum** lesen (der Klassiker)
- Infotext als **Grundlage für Lehrer*innenvortrag/-erzählung** nutzen
- **Dreischritt-Lesemethode** (*#sprachsensibler unterricht*)

Überfliegen = einmal zügig allein oder in der Gruppe lesen	Im Anschluss Thema klären: 1. Worum geht es in dem Text? 2. (Welche Fragen wird der Text beantworten?)
Intensiv (selektiv) lesen und markieren = ein zweites Mal lesen und nach Antworten auf Leitfragen suchen (markieren)	<u>Beispiele für Leitfragen</u> Mobbing (S. 15, Abs. 1-3) 1. <i>Wann spricht man von Mobbing?</i> 2. <i>Welche Arten von Mobbing sind besonders gefährlich? Warum?</i> 3. <i>Wie reagieren Betroffene oft?</i> Agape (S. 20, Absätze 1-2) 1. <i>Welche verschiedenen Arten von Liebe kennt die Bibel?</i> 2. <i>Was ist Agape?</i> 3. <i>Welche Beispiele für Agape nennt der Text?</i>
Ergebnisse besprechen = Inhalt in der Gruppe sichern, wesentliche Aspekte herausstellen	Hier eventuell auch Operatoren ergänzen, um bei den Schüler:innen längerfristig ein Verständnis dafür aufzubauen, was die Operatoren von ihnen verlangen. Z.B. „Sara, erkläre bitte, was Mobbing ist.“ + Über einen gemeinsam erarbeiteten Hefteintrag können die Ergebnisse gesichert werden.

Lernweg als Angebot

Im Lernweg werden alle Kompetenzdimensionen (vgl. Lehrplan) berücksichtigt.

- **Perzeption:** wahrnehmen und beschreiben
- **Kognition:** verstehen und deuten
- **Performanz:** gestalten und handeln
- **Interaktion:** kommunizieren und beurteilen
- **Partizipation:** teilhaben und entscheiden

Die Arbeitsaufträge weisen dementsprechend unterschiedliche Schwierigkeitsgrade auf.

→ Bitte an Kontext anpassen, auswählen, adaptieren, ggf. umstellen oder ergänzen!

Jahresplanung mit Basisseiten

Kapitelweises Vorgehen

- „Religion für uns“ erlaubt es, die Jahresplanung kapitelweise anzulegen.
→ Damit ergibt sich für jedes Kapitel ein Zeitraum von ungefähr zwei Monaten.
- Das erste Kapitel fokussiert Themen, welche die Gemeinschaft betreffen. Es bietet sich an, mit diesem Kapitel zu beginnen.
- Eine **festgelegte Reihenfolge** für die Kapitel **gibt es nicht**.
- Einzelne Seiten können mit dem Kirchenjahr in Verbindung gebracht werden.

Allgemeine Informationen zum Lehrplan

- Der Lehrplan gliedert sich in drei inhaltsbezogene Kompetenzbereiche. Jeder Kompetenzbereich wird durch zwei Leitkompetenzen pro Schulstufe konkretisiert. Diesen sind wiederum ein bis zwei **Beschreibungen von Kompetenzen** zugeordnet, die konkret im betreffenden Schuljahr aufgebaut werden müssen (in der 6. Schulstufe sind das 9 Kompetenzbeschreibungen – vgl. Jahresplanung).
- Zu jeder Kompetenzbeschreibung sind Themen angeführt, anhand derer die entsprechende Kompetenz aufgebaut werden kann. Diese gliedern sich **Anwendungsbereiche** (verpflichtend) und **Unterrichtshinweise** (optional).

Basisseiten

- **Das Schulbuch berücksichtigt sowohl Anwendungsbereiche als auch alle Unterrichtshinweise** → Nicht alle Themen sind verpflichtend → **Auswahl unumgänglich**.
- → In der Jahresplanung werden Basisseiten ausgewiesen, welche verpflichtende Themen berücksichtigen und Empfehlungen geben.
- **Maßgeblich** für das unterrichtliche Handeln ist die auszubildende **Kompetenz**, nicht das Thema. → Somit ergibt sich für die Lehrperson ein großer Spielraum, in dem sie hinsichtlich der Themenwahl frei agieren kann.

Kapitel 1: Beziehungen – miteinander umgehen lernen

Kompetenzen (lt. Lehrplan)	<p>Die Schüler*innen können sich in ihrer Interaktion mit der Mitwelt differenziert wahrnehmen und zu einem wertschätzenden Kommunizieren beitragen.</p> <p>Die Schüler*innen können vielfältige Formen von Liebe unterscheiden und sich mit der eigenen Geschlechtlichkeit auseinandersetzen.</p>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">◆ Grundlagen Kommunikation◆ Kommunikationsformen◆ Mobbing◆ Konflikt- und Streitkultur◆ Gewaltfreie Kommunikation◆ Formen der Liebe (Agape, Philia, Eros)◆ Konstruktiv diskutieren◆ Geschlechterrollen (Gender)
Basisseiten + Empfehlungen	<ul style="list-style-type: none">• Wie wir uns anderen mitteilen (S. 10)• Mit jedem redest du anders (S. 11)• <i>Mobbing: War doch nur Spaß?</i> (S. 14 – 15)• Impuls: Konflikte lösen (S. 16)• Mensch, ärgere dich nicht? (S. 18)• Liebe, eine Grundhaltung (S. 20 - 21)• <i>Freundschaft – Durch dick und dünn</i> (S. 22)• Verliebt und verzaubert (S. 24)

Kapitel 2: Vertrauen – an Herausforderungen wachsen

Kompetenzen (lt. Lehrplan)	<p>Die Schüler*innen können leidvolle Erfahrungen zum Ausdruck bringen und (christliche) Wege des Umgangs mit menschlicher Begrenztheit aufzeigen.</p> <p>Die Schüler*innen können (strukturelle) Schuld wahrnehmen, (eigenes) schuldhaftes Verhalten erkennen und sich mit Möglichkeiten der Vergebung auseinandersetzen.</p>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">◆ Leid, Angst und Vertrauen◆ Klagepsalmen◆ Schuld - Verzeihen◆ Sehen - Urteilen - Handeln◆ Kinderrechte
Basisseiten + Empfehlungen	<ul style="list-style-type: none">• Was mich belastet (S. 34)• Leid hat viele Gesichter (S. 35)• <i>Einen Klagepsalm beten</i> (S. 38 – 39)• Wie soll ich damit umgehen? (S. 36-37)• Kannst du mir verzeihen? (S. 42)• <i>Ich verurteile dich nicht!</i> (S. 43)

Kapitel 3: Altes Testament – von Gott erzählen

Kompetenzen (lt. Lehrplan)	<p>Die Schüler*innen verfügen über vertiefte Grundkenntnisse zum Alten Testament und zur Vielfalt der biblischen Sprachwelt.</p> <p>Die Schüler*innen können Gottesvorstellungen aus Bibel und christlicher Tradition beschreiben und sie mit der eigenen Gottesvorstellung in Verbindung bringen.</p>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">◆ Von Gott sprechen◆ Bundestheologie anhand der Erzelternerzählung◆ Literarische Gattungen◆ Überblick Geschichte Volk Israel◆ Welt des Alten Testaments◆ Rolle der Frau im Alten Testament
Basisseiten + Empfehlungen	<ul style="list-style-type: none">• Gott - einfach unvorstellbar? (S. 54)• Von Gott sprechen (S. 55)• Impuls 1+1+1=1 (S. 56-57)• Abraham und Sara - Gott ruft (S. 60)• <i>Isaak - Gott prüft (S. 62)</i>• <i>Jakob - Gott streitet (S. 64 - 65)</i>• Geschichte & Geschichten (S. 66 - 67)1• Textgattungen unterscheiden (S. 68 - 69)• <i>Die Welt des Alten Testaments (S. 70 - 71)</i>

Kapitel 4: Sakramente – Gottes Nähe erfahren

Kompetenzen (lt. Lehrplan)	Die Schüler*innen können Symbole deuten und entwerfen und die Sakramente als Zeichen für die Nähe Gottes beschreiben.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">◆ Sprache und Sprachbilder◆ Zeichen und Symbole◆ Sakramente◆ Anhang: Religion für mich! Die sieben Sakramente
Basisseiten + Empfehlungen	<ul style="list-style-type: none">• Wie wir sprechen (S. 78)• Zeichen und Symbole (S. 80 - 81)• Das sichtbare Symbol - Die spürbare Wirkung (S. 84 - 85)• Was ist ein Sakrament? (S. 86 - 87)

Kapitel 5: Religion – Gott in der Welt entdecken

Kompetenzen (lt. Lehrplan)	Die Schüler*innen können christliche Motive in ihrer Lebenswelt wahrnehmen und sakrale Räume in ihrer Bedeutung für Menschen erschließen.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">◆ Christliche Motive Lebenswelt◆ Religiöse Bräuche und Traditionen◆ Maria◆ Pilgern◆ Kirche – das Haus Gottes◆ Baustile◆ Kirchenraumpädagogik
Basisseiten + Empfehlungen	<ul style="list-style-type: none">• Religion, etwas sehr Persönliches? (S. 94)• Religion prägt unsere Welt (S. 95)• Die Kirche - das Haus Gottes? (S. 102 - 103)• Der Innenraum einer Kirche (S. 106 - 107)

Kapitel 6: Judentum – als Volk erwählt

Kompetenzen (lt. Lehrplan)	Die Schüler*innen können Grundzüge des Judentums beschreiben und die Nähe des Christentums zum Judentum darlegen.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">◆ Meine Wurzeln, meine Vorfahren◆ Judentum<ul style="list-style-type: none">- Wesentliche Glaubensinhalte- Religiöse Praxis- Gotteshaus- Gegenstände und Symbole◆ Ein Thema erforschen
Basisseiten + Empfehlungen	<ul style="list-style-type: none">• Vergangenheit und Zukunft (S. 114)• <i>Woher ich komme</i> (S. 115)• Vorfahren im Glauben (S. 118)• Das Judentum – ein Überblick (S. 119)• <i>Ein Volk – ein Gott</i> (S. 120)• Die Erwartung des Messias (S. 121)

Mit Religion für uns durch das Jahr

<p>Schulbeginn</p>	<p>Liturgische (Mit)Gestaltung <i>Eröffnungsgottesdienst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Der Ablauf der Hl. Messe → Band 1: „Religion für mich“ (S. 125) <p>Kapitel 1: Beziehungen – miteinander umgehen lernen</p>
<p>Fastenzeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kannst du mir verzeihen? (Kap. 2.5, S. 42) ◆ Ich verurteile dich nicht! (Kap. 2.6, S. 43) ◆ Sakrament der Versöhnung (Buße) (S. 134) <p>Liturgische (Mit)Gestaltung <i>Besinnungsfeier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Einen Klagepsalm beten (Kap. 2 – Impuls – S. 38–39)
<p>Marienmonat Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bräuche und Traditionen (Kap. 5.2, S. 96) ◆ Maria ein Phänomen (Kap. 5.3, S. 97) ◆ Unter dem Schutz Marias (Impuls, S. 98–99)
<p>Schulschluss</p>	<p>Liturgisches (Mit)Gestaltung: <i>Schlussgottesdienst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Der Ablauf der Hl. Messe → Band 1: „Religion für mich“ (S. 125)

Hosentaschenplanungen

Zu ausgewählten Seiten des Kapitels gibt es einen Vorschlag für eine Unterrichtseinheit.

Dabei wird insgesamt mit **40 Minuten** gerechnet, sodass auch individuelle Stundenrituale und organisatorische Notwendigkeiten berücksichtigt werden können.

Folgt die Planung einem speziellen pädagogischen Konzept (z.B. Dramapädagogik) oder wird für die gesamte Stunde eine bestimmte Sozial- bzw. Handlungsform empfohlen (z.B. Gesprächskreis), wird das in der Hosentaschenplanung ausgewiesen.

Gemeinsam skizzieren die ausgewählten Seiten einen roten Faden durch das Kapitel.

Die Inhalte können je nach Vorlieben der Lehrperson individuell vertieft werden.

Die Hosentaschenplanungen sind auf **Visitenkarten-Papier** selbst ausdrückbar.

(Bitte dafür nicht die nachfolgende Übersicht verwenden, sondern das entsprechende Dokument auf der Lehrer*innenplattform downloaden.)

Erforderliche Zusatzmaterialien werden – soweit möglich - auf der **Lehrer*innen-plattform** zur Verfügung gestellt.

Wichtige **Abkürzungen**: B = Band / K = Kapitel / WH = Wiederholung / LP = Lehrer*innenplattform / * = auf der LP zu finden / LR = Lernrucksackmethode / TPS = Think – Pair - Share

Phasen des Unterrichts

Anfangs- phase (A)	Einstieg / Motivation: Für das Thema motivieren / Bereits vorhandenes Wissen vergegenwärtigen / Informierender Stundeneinstieg (Was passiert in dieser Stunde?)
Haupt- phase (H)	Erarbeitung / Vertiefung / Transfer: Thema durchdringen / Sinn für Probleme schärfen / Lösungen diskutieren und erproben
Schluss- phase (S)	Sicherung / Gestaltung: z.B. Zusammenfassungen, kreative Gestaltungen, Lernzielkontrollen, Lernrucksack ...
Zusatz (Z)	Zusatzaktivität , die an einer passenden Stelle in der Unterrichtseinheit aktiviert werden kann

Übersicht Hosentaschenplanungen Band 2 – Kapitel 1

01 Religion für uns

Eine Gemeinschaft, die uns stärkt

Beziehungen – miteinander umgehen lernen

1.1 Mit jedem redest du anders		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, Heft	DRAMAPÄDAGOGIK	S. 12	
A	10'	Objektspiel* : SCH* lernen Meth. kennen	Spiel
H	5'	Wie Pauls Mutter redet	Vorlesen
	15'	Szenen erarbeiten & vorspielen Gruppen möblieren die Szene → 2 SCH* „spielen“ darin die Sprechszene	Gruppenarb. + Präsentat.
	5'	A1 + A3: Reflexion	Unt.Gespräch
S	5'	<i>Wir reden unterschiedlich miteinander, weil...</i>	Hefteintrag
Z	10'	Ich – nein du!	Think-Pair-Share

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

* Impuls: Konflikte lösen		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, Heft, LP		S. 16-17	
A	5'	EL Vgl. S. 12, erster Absatz	L-Vortrag
		Assoziationen : Wolf & Giraffe	Brainstorming
H	5'	Kennzeichen Wolfs- & Giraffenspr. Vgl. EL	L-Vortrag
	10'	Aussagen Sprachen zuordnen	Unt.gespräch
	5'	Vier Schritte zur Giraffe Vgl. S. 17	L-Vortrag
S		Vom Wolf zur Giraffe : Übungsteil S. 31 Hinweis: Aussagen zum Ausdrucken → LP.	Gruppenarb. Präs. Ergebn.

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

1.7a Liebe, eine Grundhaltung		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, Heft, LP		S. 20	
A	5'	Assoziationen : Wie wollt ihr behandelt werden?	Brainstorming
H	10'	Liebe zu den Menschen Welche Arten von Liebe kennt die Bibel? Was ist Agape? Welche Beispiele für Agape werden im Text genannt? Nur Absätze 1 bis 2 lesen.	Einzelarbeit: Lesen & markieren
	15'	A3: Handlungen aus der Agape	TPS
S	10'	Agape ist... Entsprechenden Textausschnitt abschreiben und Hefseite gestalten.	Hefteintrag
Z	5'	A3: Name Caritas	TPS

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

1.8 Freundschaft: Durch dick & dünn		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, Wollfäden, Kärtchen, Bunfstifte		S. 22	
A	5'	Assoziationen : Freundschaft	Brainstorming
H	5'	Kennzeichen Philia Vgl. Absatz 1	L-Vortrag
	15'	A2: Was man über Freundschaft sagt	TPS
S	15'	A4: Spruchkarte od. Freundschaftsband Video-Tutorial zum Knüpfen auf LP.	Kreative Gestaltung
Z	10'	A3: Weitere Sprichwörter recherchieren	TPS

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

► Wie wir uns anderen mitteilen		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, Heft		S. 10	
A	5'	Tu-nichts-Kreis*	Spiel
H	5'	A1: Comic : „Gehen wir auf ein Eis?“	Unt.gespräch
	5'	Wie wir uns mitteilen (vgl. Infotext) + A2	Unt.gespräch
	15'	A3: Arten von Kommunikation	Think-Pair-Share
S	10'	Überschrift Kommunikation, Begriffe Kommunikation, Mimik, Gestik	Hefteintrag
Z	5'	Wie könnte man noch Zustimmung signalisieren?	LS-Gespräch

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

1.4a Mobbing: War nur Spaß?		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, Heft		S. 14-15	
A	5'	Assoziationen : Mobbing	Brainstorming
H	10'	EL-Text & Chat-Verlauf + A1	LS-Gespräch
	10'	A2 + A3 + A4: Deutung Chat	Unt.gespräch
	10'	Was ist Mobbing? Wann spricht man von Mobbing? Welche Art Mobbing ist besonders gefährlich? Wie reagieren Betroffene häufig? Nur Absätze 1 bis 3 lesen.	Einzelarbeit: Lesen & markieren
S	5'	A7: Wird Elena gemobbt?	Unt.gespräch
Z	5'	A6: Konflikte als Mobbingauslöser	LS-Gespräch

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

1.5 Mensch, ärgere dich nicht?		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, Heft	GESPRÄCHSKREIS	S. 18	
A	10'	Worüber hast du dich einmal so richtig geärgert? Warum?	Think-Pair-Share
H	10'	Fallbeispiele : Worüber ärgern sich Theo & Elena? Wer bestimmt, was anders und was gleich ist? Würde Wut etwas helfen? + A1	LS-Gespräch
	10'	A3: Wut Jesu	Gruppenarb.
S	5'	NÜM für mich Vgl. Band 1, S. 7	Hefteintrag
Z	5'	A2: Konflikte mithilfe Impulsseite lösen	Gruppenarbeit

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

1.7b Liebe, eine Grundhaltung		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, Smartphone		S. 21	
A	5'	WH: Begriff Agape und Beispiele	Unt.gespräch
H	30'	Biografien Elisabeth von Thüringen & Papst Franziskus Zusätzl. Online-recherche	Partnerbriefing
S	5'	A5: Wie verwirklichen die beiden Agape?	LS-Gespräch
Z	10'	A7 + A8: Beispiele im eigenen Umfeld	TPS

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

1.9a Verliebt und verzaubert		B2 / K1	Religion für uns
Rfu 2, LP od. Youtube	GESPRÄCHSKREIS	S. 24	
A	5'	LEA, Cyril: Immer wenn wir uns seh'n	Lied Youtube
H	10'	A1: Verliebt sein? Gefühle und Gedanken, Unterschiede zu Agape, Sprachbilder Lied	TPS LS-Gespräch
	5'	A2 + A3: Ratschläge für die Figuren und Erzählen ähnlicher Situationen	
S	5'	L fasst zusammen, setzt Schlusspunkt	
Z	15'	A5 + A6: Schönheit vergleichen S. 25	Partnerarbeit

HOSENTASCHENPLAN Religion für uns 2 © Religion für uns 2022

Zusatzmaterial Hosentaschenplanungen – Band 2 / Kapitel 1

Tu-nichts-Kreis: Alle stehen im Kreis. Zuerst wird ein Netz gebildet: Die Schüler:innen heben die Hand zum Zeichen, dass sie noch nicht dran waren. Die Lehrperson beginnt und zeigt auf eine:n gegenüberstehende:n Schüler:in. Diese:r senkt die Hand und zeigt auf eine andere gegenüberstehende Person. So lange, bis alle dran waren. Das Netz wird von dem/der Vorletzten zur Lehrperson geschlossen. Man soll nun nur die Person, auf die man gezeigt hat, beachten! Sie ist die „Wichtige“! Wenn das eigentliche Spiel losgeht, muss man seine „Wichtige“ genau beobachten. Die Aufgabe lautet: Nichts tun! Allerdings wird jede Mimik, jede kleinste Bewegung der beobachteten Person kopiert. Das setzt sich dann automatisch durch den Kreis fort und verändert sich. In kürzester Zeit „hampeln“ alle ganz schön herum!! Das Spiel funktioniert ganz ohne Übertreibung.

Objektspiel: Es werden zu verschiedenen Schauplätzen (z.B. die Orte, an denen sich Pauls Mutter befindet) oder Themen (z. B. Kirche – vgl. Kapitel 5) Skulpturen gebaut, indem sich die TN nach und nach zu einer Skulptur zusammensetzen (eine/r nach dem/der anderen) und jeweils sagen, was sie sind (z. B. „Ich bin der Spiegel im Geschäft von Pauls Mutter“, der oder „Ich bin der Altar“ etc.). Dies kann z. B. auch zur Einführung in ein Thema verwendet werden.

Video-Tutorial: Freundschaftsband knüpfen (vgl. Lehrer:innenplattform)

Musikvideo: LEA, Cyril: Immer wenn wir uns seh'n (vgl. Lehrer:innenplattform/Youtube)

Zahlreiche Ideen für dramapädagogisches, szenisches und handlungsorientiertes Arbeiten (wie der Tu-nichts-Kreis oder das Objektspiel) finden sich in: Eigenbauer, Karl: SAMMLUNG VON DRAMAPÄDAGOGISCHEN, SZENISCHEN UND ANDEREN HANDLUNGSORIENTIERTEN TECHNIKEN

https://www.schulkultur.at/images/NCoC/Netzwerk_Theater/Eigenbauer_Dramatechniken_II_Letzfassung_Aug. 2020.pdf (abgerufen am 7. Oktober 2022)

Linkliste

Schnittstelle: www.religionfueruns.at

Direktlinks:

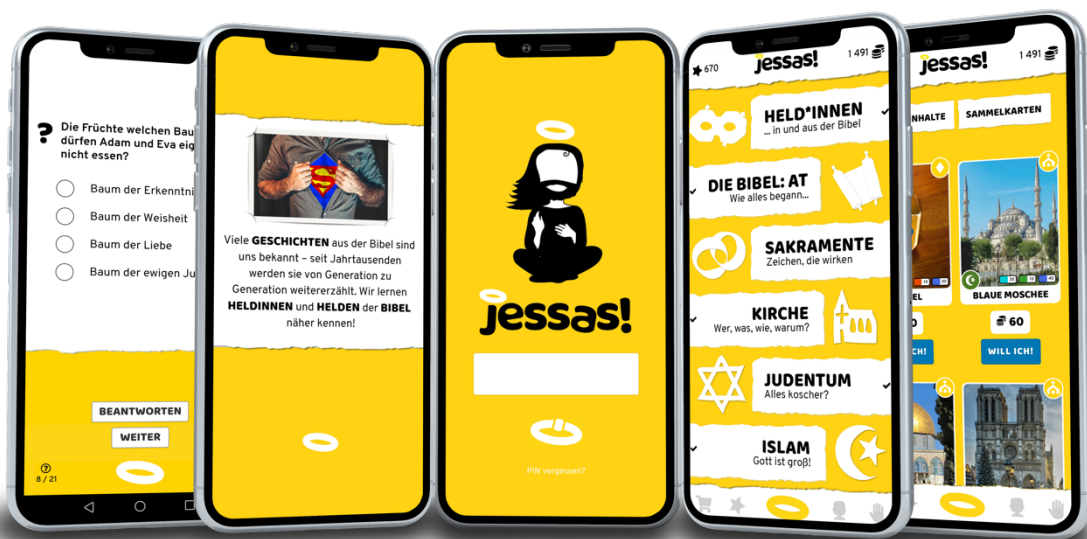
Anmeldung auf den jeweiligen Plattformen notwendig

Website Religion für uns	www.religionfueruns.at
Lehrer:innenplattform*	https://www.religionfueruns.at/lehrerinnenplattform
LP Übersicht Band 1	https://www.religionfueruns.at/lehrerinnenplattform/band-1
LP Übersicht Band 2	https://www.religionfueruns.at/lehrerinnenplattform/band-2
LP Übersicht Band 3	https://www.religionfueruns.at/lehrerinnenplattform/band-3
Scook	https://www.scook.at/
Digi4school	https://digi4school.at/
Homepage Veritas-Verlag	https://www.veritas.at/
Materialdatenbank *	https://www.religionfueruns.at/material
Kahoots*	https://create.kahoot.it/profiles/8c764223-c5da-48d5-8965-391118921bf7
Learning Apps*	Zugriff über Materialdatenbank bzw. Lehrer:innenplattform
Plickers*	www.plickers.com/religionfueruns

** Im Aufbau.*

jessas! - Basiswissen

- ◆ Digitale Lernkarteien, Quiz und Sammelkarten
- ◆ Kostenloser Account auf www.religionfueruns.at erstellbar
 - Auf Lehrer:innenplattform anmelden → Profil & Infos



Guten Start!